

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.12 Педагогическая психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

канд.пед. наук, Доцент, Смирнова Любовь Эдуардовна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами аналитического и конструктивного подхода для создания и психолого-педагогического сопровождения развивающих учебных ситуаций, обеспечивающих развитие личности и способностей ребенка, в контексте современных образовательных подходов и технологий, а также совместно с педагогами и психологами разного типа образовательных учреждений.

Центральное место в содержании дисциплины принадлежит деятельностному подходу, играющему важную роль в развитии современной отечественной психологии и педагогики развития.

Особое место уделяется пробам разработки и реализации инновационных проектов в образовании. В этой связи рассматриваются теоретические основы развивающего образования для разных школьных возрастов, анализируется практика его реализации и проблемы, возникающие при этом.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с объектом, предметом, задачами, методами педагогической психологии;
- рассмотреть подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития в разные исторические этапы становления зарубежной и отечественной педагогики и психологии;
- изучить основные современные подходы и технологии развивающего образования на разных этапах взросления и развития детей;
- произвести рефлексивный анализ возрастных особенностей усвоения социального опыта и структуры ведущей деятельности в дошкольном образовании, начальной и средней школе для конструирования самими студентами развивающих ситуаций, понимания методов их организации, психолого-педагогического анализа процесса и результатов в образовательной практике.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знать русский и изучаемый иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и

межличностного и межкультурного взаимодействия	изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки Владеть навыками аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для успешной коммуникации
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</b>	
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
<b>ПК-7: способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</b>	

ПК-7: способностью к участию в проведении психологических	Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии
исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,11 (40)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической</b>									
	1. Раздел 1. Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История и современность педагогической	1							
	2. Практическое задание № 1. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии.			1					
	3.							10	
<b>2. Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве</b>									
	1. Раздел 2. Обучение и развитие в дошкольном детстве	2							
	2. Практическое задание № 2. Феноменологический портрет дошкольника. Готовность к учебной деятельности.			2					
	3.							14	
<b>3. Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования</b>									

1. Раздел 3. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования	2							
2. Практическое задание № 3. Конструирование учебных ситуаций младшего школьника: - в традиционной логике обучения - в логике теории ПФУД П.Я. Гальперина, Н.Ф. Тальзиной - в логике теории развивающего обучения Практическое задание № 4. Анализ учебных ситуаций в учебной деятельности - в традиционной логике обучения - в логике теории развивающего обучения			2					
3.							13	
<b>4. Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования</b>								
1. Раздел 4. Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования	5							
2. Практическое задание № 5. Конструирование развивающих учебных ситуаций для подростка.			3					
3.							1	
<b>5. Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных</b>								
1. Раздел 5. Общие вопросы педагогической психологии: психология труда педагога, психологические причины учебных проблем школьников.	6							



2. Практическое задание № 6. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций учащихся.			8					
3.							2	
Всего	16		16				40	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов (Москва: ЮНИТИ).
2. Васильев В. Г., Ерохина Ю. А., Миндрин Ю. Ю. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе: учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] (Красноярск: СФУ).
3. Марцинковская Т.Д., Шукова Г. В. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" : рекомендовано Федеральным гос. бюджетным образовательным учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т"(М.: Академия).
4. Васильев В. Г., Борейша М. А., Ванслав А. А., Рехлова О. Е., Шестакова А. Д. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе: учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»](Красноярск: СФУ).
5. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения (Москва: Директ-Медиа).
6. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка(Москва: Лань).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Гарантийный талон № Гтр0427783 серийный номер: 700
2. Базовая версия операционной системы Win Starter 7 SP1 32-bit Russian CIS and Georgia 1pk DSP(в том числе, предоставлена наклейка на системный блок, необходимая для легализации использования ОС семейства Windows)
3. Обновление операционной системы Windows OLP NL AcademicEdition, входящее в состав пакета лицензирования Open Licence Pack со следующими характеристиками: - расширение функционала базовой операционной системы, - обновление поддерживает право Downgrade (право использования более старых версий операционных систем семейства Windows в том числе Windows Professional 7)

4. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL AcademicEdition, в состав которого должны входить: Microsoft Access, Microsoft Exel, Microsoft InfoPath, Microsoft OneNote, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Microsoft SharePoint Workspace, Microsoft Visio Viewer, Microsoft Word, Общие средства Office

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

#### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

- рабочее место преподавателя;
- посадочных мест 26;
- учебная мебель;
- доска меловая.